

個人発表スケジュール

個人発表1 (6月23日/10:00~12:30/A303室)

- | | | | | |
|---|--|---|---|----|
| 1 | 進藤 聡彦
麻柄 啓一 | 山梨大学
早稲田大学 | 誤概念への回帰を防ぐ教授法の検討
- 補強情報の教授効果に着目して - | |
| 2 | 町田 洋介
大関 嘉成
蛭名 正司
佐藤 誠子
宮田 佳緒里 | 東北大学大学院
東北大学大学院
東北大学大学院
東北大学大学院
東北大学大学院 | 象徴事例を正しい命題へ適切に位置づける
教示文の検討 - 大学生の歴史に関する誤った
認識を取り上げて - | |
| 3 | 長橋 雅人
荒井 龍弥 | 仙台大学
仙台大学 | 栄養・食に関する誤った知識の保持状況 | |
| 4 | 植松 公威 | 東北生活文化大学 | 誤概念の保持防止に及ぼす「範囲確定」
教材の効果 | 司会 |

個人発表2 (6月23日/10:00~12:30/A304室)

- | | | | | |
|---|-----------------|--------------------|----------------------------------|----|
| 5 | 知久馬 義朗
中馬 和彦 | 熊本大学
極地方式研究会 | 高いレベルの科学概念の形成() | |
| 6 | 三原 泰河
久米 弘 | 九州大学大学院
九州大学大学院 | 経済ルールの獲得を目指した小学生用教
授プランの開発と評価 | |
| 7 | 佐藤 淳 | 北海学園大学 | 「例外」の位置づけにマトリックス法を
用いることの有効性 | 司会 |

個人発表3 (6月24日/10:00~12:30/A303室)

- | | | | | |
|----|------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----|
| 8 | 吉國 秀人
小倉 誠 | 鹿児島県立短期大学
鹿児島市立清和小学校 | 視覚教材と動物頭骨標本を用いた授業改
善の試み | |
| 9 | 荒井 龍弥
白井 秀明 | 仙台大学
東北福祉大学 | 小学生の実験結果に対する態度の変化に
関する検討 | |
| 10 | 立木 徹
岩崎 哲郎
伏見 陽児 | 茨城キリスト教大学
茨城キリスト教大学
千葉大学 | 大学授業科目「労作実習」を卒業生はど
う受けとめているか | |
| 11 | 白井 秀明
荒井 龍弥 | 東北福祉大学
仙台大学 | 小学生の「ものづくり」活動は単元内容
理解を促進するか | 司会 |

個人発表4 (6月24日/10:00~12:30/A304室)

12 平田 知美 広島大学大学院 教室におけるダイナミック・アセスメントの研究 - 小学校6年生の算数の授業において -

13 河野 麻沙美 東京大学大学院 算数学習における図の役割 - 小数乗除法で使用される数直線図に注目して -

14 平 真木夫 宮城教育大学 中一ギャップと学習方略

15 黒岩 督 兵庫教育大学 中学校数学科「論証」における内容構造と認知構造の差異 司会
常田 拓孝 江別市立江北中学校

個人発表5 (6月24日/10:00~12:30/A305室)

16 藤田 拓也 札幌学院大学 生と死に関する既有知識は尊厳死の意見形成といかに関わるか

17 岩本 晃代 有明工業高等専門学校 漫画を翻案教材に用いた高専の古文の教材開発と評価
久米 弘 九州大学大学院

18 作間 慎一 玉川大学 物語文脈に対する違和感と物語理解について - 『お手紙』の物語理解を例にして -

19 佐藤 康司 盛岡大学 概念的知識と手続的知識の関連づけが学習に及ぼす効果 司会

個人発表6 (6月24日/14:00~16:00/A303室)

20 佐藤 誠子 東北大学大学院 中学2年生の面積概念に関する調査 - 小学6年時における調査結果を参照しながら -

21 後藤 学 米沢市立北部小学校 平面図形の求積課題における図形の認識

22 岡田 いずみ 早稲田大学大学院 割合の文章題を分数で解く試み 司会

個人発表7 (6月24日/14:00~16:00/A304室)

23 立木 徹 茨城キリスト教大学 ルールの学習過程に及ぼす提示事例の影響
伏見 陽児 千葉大学

24 斎藤 裕 県立新潟女子短期大学 教材のルール化が学習者に与える影響

25 麻柄 啓一 早稲田大学 ルールに対する表面的な確信度の高さとその原因 - 「ご都合主義的な前件把握」仮説の検討 - 司会
伏見 陽児 千葉大学