

(3号通信)

日本教授学習心理学会 第15回年会  
プログラム

2019年6月22・23日

兵庫教育大学

## 日本教授学習心理学会

### 第 15 回年会の開催にあたって

#### 第 15 回年会準備委員会

委員長	黒岩 督	(兵庫教育大学)
準備委員	崎濱 秀行	(阪南大学)
	宮田 佳緒里	(兵庫教育大学)
	山内 敏男	(兵庫教育大学)
	吉國 秀人	(兵庫教育大学)

神戸・六甲山の緑が映える清々しい時候となりました。会員の皆さまにはいかがお過ごしでしょうか。

さて、来る 6 月 22 日・23 日に、兵庫教育大学神戸ハーバーランドキャンパスに皆様をお迎えして、日本教授学習心理学会第 15 回年会を開催する運びとなりました。会員の皆さまのご協力を得て、20 件の発表と美術教育をテーマとした講演会を行う予定です。京阪神では G20 大阪サミットの開催を控え開催準備が進められている時期と重なります。多少の混雑で皆さまにご不便をおかけすることがあるかもしれません。2 日間の短い会期ではありますが、充実した交流の場になればと願っております。準備委員一同、皆様のお越しを心よりお待ちしております。

2019 年 6 月 1 日

# I 会場（兵庫教育大学神戸ハーバーランドキャンパス 神戸市中央区東川崎町1丁目 5-7 神戸情報文化ビル3階）

## 1. アクセス

### 1) 最寄駅から会場（神戸ハーバーランドキャンパス）までのアクセス



JR 神戸線「神戸」駅下車

徒歩約 10 分

神戸市営地下鉄海岸線

「ハーバーランド」駅下車

徒歩約 8 分

神戸高速鉄道

（阪急・阪神・山陽電鉄）

「高速神戸」駅下車

徒歩約 15 分

\*各駅からの移動にはデュオこうべの地下道を通り、総合教育センター方面にお進みください。25 番または 26 番出口利用が便利です。

\*神戸情報文化ビル高層階に表示されている「神戸新聞」の文字や、ビル入口付近および地下道の案内等に表示されている「兵庫教育大学」の文字を目印にしてください。

### 2) 各地から会場最寄駅までのアクセス

大阪方面から

JR 大阪駅 → JR 神戸駅 約 30 分（JR 線新快速利用） 410 円

阪急梅田駅 → 高速神戸駅 約 35 分（阪急線特急利用） 450 円

阪神梅田駅 → 高速神戸駅 約 40 分（阪神線特急利用） 450 円

\* 阪急線・阪神線の特急は特急券不要です。

新神戸から

新神戸駅 →（神戸市営地下鉄西神・山手線）→ 三宮駅 →（徒歩）

→ JR 三ノ宮駅 → JR 神戸駅 約 12 分（地下鉄 210 円 JR120 円）

神戸空港から

神戸空港 →（ポートライナー）→ 三宮駅 →（徒歩）→ JR 三ノ宮駅

→ JR 神戸駅 約 30 分（ポートライナー330 円 JR120 円）

三宮から

JR 三ノ宮駅 → JR 神戸駅 約 2～3 分（JR 線利用） 120 円

神戸三宮駅 → 高速神戸駅 約 5 分（阪急線または阪神線利用） 130 円

三宮・花時計前駅 → ハーバーランド駅 約 5 分（神戸市営地下鉄海岸線利用） 210 円

\* 三宮・花時計前駅は神戸市役所に近く、三宮（三ノ宮）駅から少し離れています。

3) 大阪国際空港（伊丹空港）から神戸市内までのアクセス

大阪空港 → 神戸三宮駅（空港バス） 約 40 分 1050 円  
 大阪空港 →（大阪モノレール）→ 蛍池 →（徒歩約 5 分）→ 蛍池 →  
 （阪急宝塚線）→ 十三 →（阪急神戸線）→ 神戸三宮 約 50 分 570 円

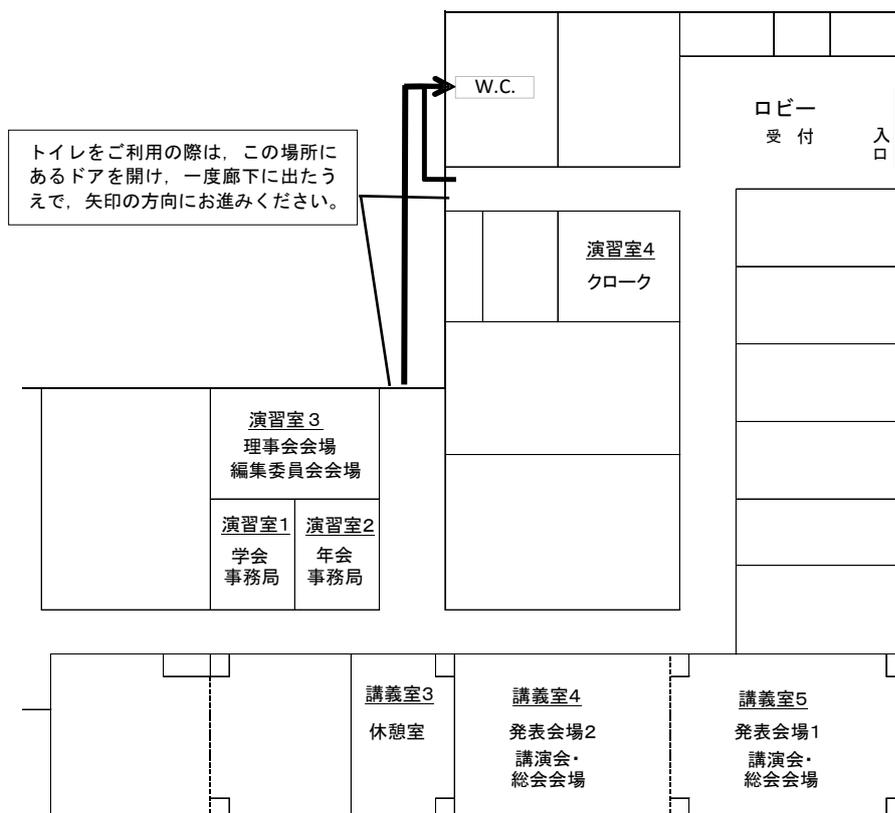
4) 関西国際空港（関西空港）から神戸市内までのアクセス

関西空港 → 大阪 → 三ノ宮（JR 線利用）約 1 時間 50 分 1710 円  
 関西空港 → 神戸三宮駅（空港バス）約 65 分 1950 円  
 （六甲アイランド経由便は約 75 分）

関西空港（ポートターミナル）→ 神戸空港（高速船） 約 30 分 1850 円  
 \*神戸空港から三宮まではポータルライナー（約 20 分 330 円）への乗車が必要です。

なお、**関西国際空港旅客ターミナル内チケットカウンター**および**ポータルライナー三宮駅インフォメーション**では、高速船とポータルライナー乗車券（いずれも片道分）がセットになった「**ポータルライナーセット券（1850 円）**」を発売中です。

2. 神戸ハーバーランドキャンパス会場配置図



## II 受付

1. 年会期間中は受付でお渡しする参加証（氏名・所属を記入したもの）をお付け下さい。  
参加証は年会参加費，連名発表費，情報交換会費の受領書も兼ねています。
  2. 受付場所は神戸ハーバーランドキャンパスロビーです。JR 神戸線「神戸」駅中央口から出て、南側（デュオこうべ側）の地下道を通り，総合教育センター方面にお進みください。25 番または 26 番出口から地上へ出て，神戸情報文化ビルの 3 階です。（徒歩約 10 分）。  
なお，受付時間は両日とも 9：15 ～ 14：00 までです。
  3. 受付は次の 3 つに分かれております。
    - (1) 予約参加者受付：年会参加費を前納された方は氏名・所属をお伝え下さい。  
確認させていただき，参加証と予稿集などをお渡しします。
    - (2) 当日会員受付：会員で参加予約をされていない方は，「当日参加申込用紙」に必要事項をご記入の上，年会参加費（一般 7,000 円，大学院生 4,000 円，学部学生 2,000 円）を添えてお申し込み下さい。参加証と予稿集などをお渡しします。
    - (3) 臨時会員受付：非会員の方で臨時に年会に参加される方は，「当日参加申込用紙」に必要事項をご記入の上，年会参加費（一般 7,000 円，大学院生 4,000 円，学部学生 2,000 円）を添えてお申し込み下さい。参加証と予稿集などをお渡しします。
- \* お荷物をクロークにお預けになりたい方は，受付時にお申し出下さい。お荷物とお引き換えに番号札をお渡しします。クロークは演習室 4 です。
- \* 22 日（土）の夜に行われる情報交換会についても受付時にご案内します。参加を希望される方は，受付時に情報交換会参加費として 5,000 円をお支払い下さい。

## III 会場関係（すべて神戸ハーバーランドキャンパス内です）

受付・公開シンポジウム・総会・その他すべて神戸情報文化ビルの 3 階となります。

1. 発表会場・講演会会場・各種会議
  - (1) 発表会場 1：講義室 5
  - (2) 発表会場 2：講義室 4
  - (3) 講演会：講義室 4 及び講義室 5
  - (4) 会務総会：講義室 4 及び講義室 5
  - (5) 理事会：演習室 3
  - (6) 編集委員会：演習室 3
2. 休憩室  
休憩室は，講義室 3 です。お茶などをご用意しています。飲食は休憩室のみでお願いします。
3. クローク（演習室 4）  
22 日（土） 9：15～17：15 まで  
（情報交換会に参加される方は，その前にお荷物をお受け取り下さい）  
23 日（日） 9：15～14：30 まで

#### 4. 昼食について

神戸文化情報ビルの筋向いにコンビニやumieがあります。デュオこうべ（JR神戸駅前地下街）にも複数の飲食店があります。なお神戸ハーバーランドキャンパス内には食堂はありません。

#### 5. 情報交換会

日時：6月22日（土）18：00～20：00

会場：ホテル ラ・スイート神戸ハーバーランド3階「プレジール」（住所：〒650-0042

神戸市中央区波止場町7-2 Tel: 078-371-1111）JR線「神戸駅」から徒歩約10分。

神戸市営地下鉄海岸線「みなと元町駅」から徒歩約4分。

\*2号通信から会場が変更となっております。ご注意ください。

会費：5,000円（当日、学会参加受付にてお支払いください）

#### 6. 託児室 ご用意できませんのでご了承下さい。

#### 7. 駐車場 大学の駐車場はございません。JR、私鉄または市営地下鉄をご利用下さい。

#### 8. 学会事務局および年会事務局の関係者控え室はそれぞれ、演習室1、演習室2です。

### IV その他

#### 1. 連絡先

(1) 会期前は下記までお願いします。

〒673-1494 兵庫県加東市下久米942-1

兵庫教育大学教職大学院 黒岩 督研究室

Tel:0795-44-2148

e-mail : kuroiwa@hyogo-u.ac.jp

(2) 会期中は下記までお願いします。

〒650-0044 兵庫県神戸市中央区東川崎町1丁目5-7 神戸情報文化ビル3階

兵庫教育大学神戸ハーバーランドキャンパス事務室 黒岩 督

Tel: 078-361-5023 e-mail : kuroiwa@hyogo-u.ac.jp

\*連絡はなるべく電子メールでお願いします。

#### 2. そのほか、会期中にご不明な点は年会スタッフまでお訊ね下さい。

## V 講演会

年会初日（22日（土））の15：45～17：15に行います。講師および講演概要は以下のとおりです。

演題：新学習指導要領を見据えた学習指導の改善（図工・美術を中心にして）」

講師：福本謹一氏（兵庫教育大学名誉教授 元理事・副学長）

要旨：

国際的にもコンピテンシー・ベースの教育改革が進む中、我が国でも新学習指導要領において目標・内容が育成すべき資質・能力の三つの柱で整理された。この資質・能力を実現するために「主体的・対話的で深い学び」による授業改善が求められている。

美術教育では長い間「自己表現」が目指されてきた。美術を通して自己表現することは、自己アイデンティティを確立する上でも非常に大切である。ただ自分だけの思考の傾向や表現力だけでは、想像力や発想を広げることには限界がある。そこで、他者の発想、表現工夫、見方などを参考にすることで自分の表現を拡張することが可能になる。そのためには、対話的な学びとして、表現過程での他者の考えを視覚的に鑑賞して自分の表現に生かす相互鑑賞、また鑑賞学習では言語的な交流を軸にした対話型鑑賞法などが有効になる。

感性や想像力を育む機会は、学校教育の中で図画工作科や美術科の時間しかないといっても過言ではない。そのためにも学習指導や授業設計へのち密な見直し努力が求められている。

専門分野：美術教育学

学歴：神戸大学教育学部、東京教育大学大学院修士課程教育学専攻（芸術教育法）、ヴァンダービルト大学大学院博士課程教育学専攻（Curriculum & Staff Development）満期退学

職歴：兵庫教育大学学校教育学部附属中学校教諭、兵庫教育大学助手、助教授、教授を経て理事・副学長

著書・論文：

- ・ 福本謹一（2019）「美術教育における国際学会の歴史的展開」『美術教育学の歴史から』美術教育学叢書2、美術科教育学会、学術研究出版
- ・ 福本謹一、村上尚徳編著（2017）『平成29年版 中学校新学習指導要領の展開 美術編』明治図書
- ・ 福本謹一、山田芳明（2012）『楽しい図画工作授業のつくり方』日本文教出版
- ・ 福本謹一（2012）「教育的想像力をもとにした学習評価と指導の改善に向けて(美術)」、中等教育資料、学事出版 他
- ・ 福本謹一(2012)「図画工作科・美術科における『伝統と文化』の学習」安部崇慶,中村哲編,『「伝統と文化」に関する教育課程の編成と授業実践』, 風間書房
- ・ 福田隆真,福本謹一,茂木一司編（2011）『美術科教育の基礎知識』建帛社
- ・ 福本謹一（2007）「芸術教育の世界的な動向分析と課題-ユネスコ芸術教育会議2006を中心にして-」『大学美術教育学会誌』39号, 311-318 他

受賞歴：

- ・ InSEA（国際美術教育学会）El-Bassiouny Award, 2014
- ・ USSEA（米国美術教育協会）/NAEA, Ziegfeld Award, 2015
- ・ 兵庫県功労賞（教育功労）, 2016
- ・ 文化庁長官表彰, 2019

## 研究発表について

1. 各研究発表に割り当てられた時間は、発表 15 分・討論 15 分の計 30 分です。時間内に発表と質疑を終了して下さるようお願いいたします。個人発表終了後の残りの時間は質疑や討論に当てます。司会の方は、終了の時間を厳守して下さるようお願いいたします。
2. 発表者が欠席した場合には、「発表取り消し」と見なします。ただし、連名発表の場合には、連名者が発表を代行することができます。責任発表者の交代などの変更がある場合には、年会事務局まで速やかにご連絡ください。
3. 当日配布資料がある場合には、各自で 40 部程度ご用意の上、会場の係員にお渡しください。
4. 当日会場には Windows 10 のノート PC を用意いたします。パワーポイント 2016 がインストールされています。USB で接続できるデータ保存用のメディアをお持ちいただければ、パワーポイントの使用が可能です。使用をご予定の方は、少し早めに会場にお越しいただき、チェックをお願いします。

## 日本教授学習心理学会 第 15 回年会日程表

	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一 日 目	9:15 受付	10:00 ~ 12:00 個人発表1 (講義室5:4件)  個人発表2 (講義室4:3件)	12:10 ~ 13:10 理事会 演習室3	13:30 ~ 15:30 個人発表3 (講義室5:3件)  個人発表4 (講義室4:3件)	15:45 ~ 17:15 講演会 (講義室4・ 講義室5)	18:00 ~ 20:00 情報交換会 (ラスウィート 神戸ハーバー ランド)					
二 日 目	9:15 受付	10:00 ~ 12:00 個人発表5 (講義室5:3件)  個人発表6 (講義室4:4件)	12:10 ~ 13:10 編集委員 会 演習室3	13:30 ~ 14:30 会務 総会 (講義室4・ 講義室5)							

## 研究発表スケジュール

### 個人発表1（6月22日／10：00～12：00／講義室5）

司会：佐藤 淳・佐藤 誠子

1. 歴史学習における知識の構造化が課題解決に及ぼす影響—「西インド諸島」はどこにある？—  
○佐藤 誠子（石巻専修大学）・工藤 与志文（東北大学）
2. ツールミンの論証モデルによる教材構成の論理分析—小学校理科教科書を対象にして—  
工藤 与志文（東北大学）
3. 誤概念反応のリバウンド抑制に及ぼす「範囲画定型ルール」による過去経験の捉え直しの効果  
植松 公威（東北生活文化大学）
4. 範囲画定型ルールの命題表現及び説明順序に関する検討  
佐藤 淳（北海学園大学）

### 個人発表2（6月22日／10：00～12：00／講義室4）

司会：穂積 訓・蛭名 正司

5. 中学校3年理科の「力の合成・分解」に関する実践研究（1）—授業プランの有効性の検討—  
○小野 耕一（仙台市立柳生中学校）・宮田 佳緒里（兵庫教育大学）・蛭名 正司（会津大学）
6. 中学校3年理科の「力の合成・分解」に関する実践研究（2）—プラン群の授業過程の分析—  
○蛭名 正司（会津大学）・宮田 佳緒里（兵庫教育大学）・小野 耕一（仙台市立柳生中学校）
7. 昆虫（チョウ目）の飼育・観察に関する学生の意識と教材開発に関する研究  
穂積 訓（茨城キリスト教大学）

### 個人発表3（6月22日／13：30～15：30／講義室5）

司会：斎藤 裕・梶原 郁郎

8. 「うさぎのさいばん」における児童の解釈の変容過程—主題「恩」を塗り替えるもうひとつの全体解釈—  
梶原 郁郎（山梨大学）
9. 英単語の有意味学習を図る授業内容の構想と実践—既知を活用した接頭辞 con の英単語の体系的学習—  
梶原 郁郎（山梨大学）・○芦沢 友也（ひばりが丘高校）
10. 大学生の「経済概念」に関する調査—「利益」の存在をどの程度認知しているか」に焦点を当てて—  
斎藤 裕（新潟県立大学）

#### 個人発表4（6月22日／13：30～15：30／講義室4）

司会：山内 敏男・石田 誠

11. 地域の文化遺産を「グローバル」に理解する小学校歴史授業の開発―「明石城」を事例として―  
石田 誠（明石市立沢池小学校）
12. 論理的な思考を活用した日本史授業開発のための大学生向け調査の報告  
○下司 裕樹（九州大学大学院 人間環境学府）・久米 弘（九州大学大学院 人間環境学研究院）
13. 歴史学習における図像資料の効果的な活用の実践的研究―中学生と小学生の「幕藩体制」の理解を目指して―  
○山内 敏男（兵庫教育大学）・吉國 秀人（兵庫教育大学）・#柴田 映里（兵庫教育大学附属中学校）・#前田 浩伸（和歌山市立新南小学校）

#### 個人発表5（6月23日／10：00～12：00／講義室5）

司会：寺田 正嗣・崎濱 秀行

14. 科目の好みの理由が学習方略や学習観に及ぼす影響―高校生を対象としたweb調査を通じての検討―  
崎濱 秀行（阪南大学経済学部）
15. フォーカス・リーディングを活用した読書指導が大学生の読書習慣にもたらす効果  
寺田 正嗣（九州大学大学院 人間環境学府）
16. 教職科目「教職実践演習」の実践とその課題―「スーパーのチラシで『世界食品輸入地図』を作ろう」を題材に―  
舩田 弘子（札幌学院大学人文学部）

#### 個人発表6（6月23日／10：00～12：00／講義室4）

司会：大家 まゆみ・口分田 政史

17. 小学校第1,2,3学年における確率・期待値判断  
口分田 政史（福井大学）
18. 確率の誤概念による判断の学習者の論理―学習者の持つ知識との関係―  
河邊 卓弥（東北大学）
19. 児童の割合概念に関する認識の様相について―操作性の高い教具開発のための調査結果より―  
梶原 健太（兵庫教育大学大学院）
20. 算数文章題の問題解決にルールの誤りが及ぼす影響  
大家 まゆみ（東京女子大学）